

# e-learning @ scuola



[giovanni.ragno@scuole.bo.it](mailto:giovanni.ragno@scuole.bo.it)  
itcs luxemburg – progetto marconi



28 ottobre 2006



# e-learning

- In molti contesti e-learning e formazione a distanza (FAD) sono associate in modo quasi biunivoco.
- caratteristica principale di questa forma di insegnamento/apprendimento è l'offerta di materiale che deve essere fruito sostanzialmente in forma autonoma, seppur assistita
- piattaforme e strumenti per l'erogazione e integrazione delle risorse e attività

# nella scuola...

alcuni istituti erogano corsi articolati solamente o con forte prevalenza di attività FAD.

Sono casi di scuole che si sono posti il problema di studenti che hanno difficoltà a frequentare i corsi in presenza, tipicamente nella fascia di corsi serali.

# il docente tipo...

conduce una attività didattica 'standard':

corsi basati sulla attività in presenza

con un gruppo classe  
per alcune ore ogni settimana

con attività teoriche/pratiche  
in aula/laboratorio

# discipline e tecnologie

Forte prevalere di attività basate su  
comunicazione  
e-mail, web, ipertesti

spesso prevalgono discipline umanistiche  
più che quelle tecnico-scientifiche

# didattica “open source”

in molti casi docenti che studiano queste tecnologie e innovano le pratiche didattiche considerano la loro esperienza come

un 'processo aperto'

condividendone con una comunità di docenti  
tutti i passaggi  
rielaborando e portando avanti  
una crescita comune

# punti di forza delle tecnologie

- superamento di barriere spaziali (e-mail, web)
- la facilità di comunicazione ha stimolato la realizzazione di attività collaborative
- introduzione della multimedialità, adeguamento al linguaggio 'corrente'
- automazione di alcune attività, in particolare quelle poco creative

# ...punti di debolezza

Necessità di

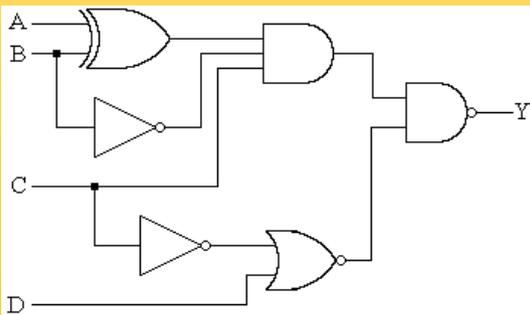
- risorse tecniche
- acquisire nuove competenze
- sviluppare nuove strategie di lavoro
- rivedere organizzazioni

# ambienti e piattaforme

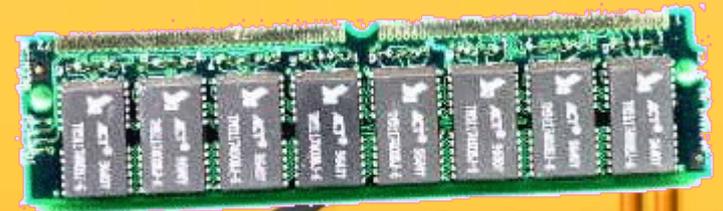
Note anche con il termine LMS,  
le piattaforme per e-learning  
offrono una possibilità di  
**sistematizzazione e armonizzazione  
di attività didattica 'tecnologica'**

# web-learning

Ambienti integrati nel Web di Internet, offrono in questo settore la stessa **evoluzione** che ha portato dalle pagine web 'fisse' ai sistemi dinamici, i **gestori di contenuti** (CMS).



...dalla logica cablata  
alla logica programmabile



moodle

# ampliamento spazio-tempo

si prolungano nello spazio e nel tempo  
l'aula e l'ora di lezione

vuol dire  
per studenti e insegnanti  
lavorare di più...

...o lavorare meglio  
per raggiungere gli obiettivi





Progetto  
open  
source

CMS -  
Course  
Management  
System

The screenshot shows the Moodle website in a Mozilla Firefox browser window. The browser title is "Moodle - A Free, Open Source Course Management System for Online Learning - Mozilla Firefox". The address bar shows "http://moodle.org/". The page features the Moodle logo at the top left and a login status indicator at the top right: "You are not logged in. (Login)". Below the logo is a "Main Menu" with links to "Free Support", "Documentation", "Issue Tracker", "Donations", "Download Moodle", "Modules and plugins", "Themes", "Moodle Buzz", "Moodle Sites", "Moodle Statistics", and "Moodle News". The main content area has a "Welcome to Moodle!" heading and a paragraph describing Moodle as a free, open source CMS designed using pedagogical principles. To the right of the text is a graduation cap icon. Below the text is a "Moodle Community" section. On the right side, there is a "Search" box with a "Search this site" button and a "Login" form with fields for "Username:" and "Password:", a "Login" button, and links for "Create new account" and "Lost password?". At the bottom right, there is an "Official Moodle Partner:" logo for "Media Touch 2000". The browser's status bar at the bottom shows "Completato".

# moodle nelle scuole

- Itc **Luxemburg**  
<http://www.moodlelux.org/moodle/>
- Itis **Belluzzi** <http://ampio.belluzzi.scuole.bo.it/>
- Liceo **Copernico**  
<http://www.copernico.bo.it/moodle/>
- IC **Ozzano** <http://icozzano.scuole.bo.it/moodle/>
- Itc **Salvemini**  
<http://www.salvemini.bo.it/nuovo/learning/>
- Liceo **Laura Bassi**  
<http://www.laurabassi.it/lbnfad/>

# requisiti per l'uso

- Navigazione WEB
- Uso di posta elettronica
- Produzione di documenti e altro materiale in formato elettronico
- Connessione Internet

# strategie di composizione

- Docente -> Studente : contenitore di risorse
- Studente -> Docente : sistema di consegna di compiti
- Tutti <-> Tutti : rete di comunicazione tra Docente e Studente e tra pari

# docente -> studente

- **Accesso autenticato e download di risorse di qualsiasi tipo (anche multimediale)**
- **Alcuni esempi**
  - **corso di elettronica**
  - **storia della fisica**
  - **assistenza agli utenti dei servizi telematici**

# studente -> docente

Consegna autenticata di elaborati individuali

## Alcuni esempi

- Corso di recupero del debito di Informatica
- Corso di matematica
- Test di ingresso
- Iscrizione allo sportello di recupero di elettronica

# tutti <-> tutti

- Rete di scambi interpersonali tra Docente e Studente e tra Pari
  - Forum
  - Glossario
  - Wiki
- Esempi
  - Algebra biennio (glossario)
  - Eccellenza meccanica
  - Practice for University Examinations
  - Cultura e Innovazione nella ...
  - Corso di informatica

# come ottenerlo

- <http://moodle.org>
- Possibilità di installarlo sul proprio pc a scopo di studio
- Installazione operativa su server
  - Interno
  - hosting

# corrispondenza alle esigenze dei docenti

flessibilità,  
spendibilità immediata  
in risposta ad alcune esigenze,  
semplificazione di procedure,  
maggiore efficienza e/o efficacia

sono i punti di vantaggio che incoraggiano  
docenti all'utilizzo di queste piattaforme

# il 'colpo di fulmine'

Basta intravedere una sola di queste prospettive e lo sforzo necessario per apprendere una nuova tecnica viene rapidamente ripagata dai risultati.

Questo rapido tempo di successo porta quindi a consolidare l'uso e di qua a successivi esperimenti su terreni inesplorati o poco consueti il passo è breve.